

Ministerul Educației
Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)
Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

**CERERE DE FINANȚARE – secțiunile D - H, max. 8-10 pagini,
se completează, se semnează utilizând semnătura electronică, se salvează în format .pdf și se
încarcă în platforma de depunere**

D. DESCRIEREA PROBLEMEI
Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii școlii în ciclul gimnazial, precum și care sunt cauzele care determină: (i) rată a abandonului crescută; (ii) rată de absolvire scăzută; (iii) rată de participare scăzută la Evaluarea Națională.
Caracteristici ale mediului familial din care provin elevii: familii de etnie română, ce practică 80% religia penticostală, având mulți copii, în medie 7 frați, părinți în majoritate cu studii generale, 8 clase, foarte puțini având studii medii. Unii au ca ocupație agricultura, dar în foarte multe familii tatăl lucrează în străinătate. Veniturile obținute în străinătate, constituie un argument pentru adolescenții din familie de a-și urma părintele sau frații mai mari imediat ce este posibil, considerând că munca în străinătate, chiar dacă nu au calificarea necesară, este cea mai bună alegere pentru viitorul lor. Această viziune înrădăcinată este specifică întregii comunități de o perioadă de peste 20 de ani. Elevii au condiții de viață și de muncă bune, au o dezvoltare fizică bună, cea mai mare parte înregistrează progrese în învățare, atingând performanțe ridicate la unele concursuri școlare. Dar există din păcate și elevi aflați în diferite situații de risc. În ultimii 4 ani, instituția a înregistrat în rapoartele de sfârșit de an un număr de 17 elevi care au abandonat școala, aprox. 9% din totalul elevilor de gimnaziu și un procent de 35% elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii. Având în vedere că rata la nivel național de abandon școlar este 2,3% și de elevi aflați în risc de părăsire a școlii este de 15.6%, s-a constatat că la nivelul școlii, situația este îngrijorătoare. Elevii aflați în risc de abandon școlar au și performanțe scăzute la învățătură, 39 dintre ei aflându-se în situație de corigență, 15 repetând anul școlar, iar 4 au situația școlară neîncheiată. În anul precedent, din cei 20 elevi care au fost înscriși la examenul final de gimnaziu, au fost prezenți 14 și au promovat examenul doar 5, restul având medii sub 5 la evaluarea națională. Doar cei 5 s-au înscris la liceu. Se observă că doar 25% dintre absolvenți continuă studiile la un nivel de învățământ superior. Media este extrem de mică, comparativ cu media la nivel național 75,2%, menționată în "Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România 2019 – 2020". Tot din grupurile vulnerabile fac parte 31 cu dificultăți de învățare, 10 cu tulburări de limbaj, 4 cu Sindrom Down, 3 cu ADHD, 15 cu tulburări de comportament, 1 copil cu deficiență locomotorie, 16 aflați în sărăcie gravă. Mulți copii au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate. Acești elevi înregistrează rămăneri în urmă la învățătură, abateri de la conduită la lecție și în clasă, dificultăți de comunicare și relaționare interpersonală. Numărul relativ mare de elevi în clasă, 23, în condițiile existenței situațiilor mai sus menționate, precum și implicarea slabă a părinților în educația copiilor, fac dificilă activitatea didactică a profesorilor. Profesorii din școala noastră sunt dascăli dedicați meseriei cu abilități profesionale, care au parcurs diverse formări acreditate de Ministerul Educației, însă mai puțin pe tema incluziunii și a managementului clasei de elevi. Ei au nevoie de exemple de bune practici în

domeniul prevenirii abandonului școlar, a incluziunii elevilor cu CES, a practicării activităților nonformale și a tehnicilor de educație parentală menite să îi conecteze cu familiile elevilor.

E. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI

E1. Descrieți obiectivele proiectului (corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRAS).

Obiectiv general:

Combaterea abandonului școlar prin acțiuni de prevenție, intervenție și dezvoltare asupra grupului țintă format din elevi, cadre didactice, personal auxiliar și copii sau tineri din afara sistemului educațional ce au abandonat școala, precum și dezvoltarea unui climat favorabil în cadrul școlii.

Obiectivele specifice:

- 1. Scăderea abandonului școlar în rândul elevilor din ciclul gimnazial cu 5% în fiecare an pe o perioadă de 36 luni.**
- 2. Dezvoltarea de noi abilități pentru 26 cadrelor școlare și 4 persoane din rândul personalului auxiliar în vederea creșterii calitative a procesului de predare-evaluare.**
- 3. Creșterea gradului de conștientizare asupra importanței participării copiilor și tinerilor în cadrul programelor școlare teoretice sau tehnologice pentru îmbunătățirea calității vieții acestora.**

Activități în cadrul proiectului:

A1. Activități de identificare și management al datelor persoanelor aflate în risc prin examinarea inițială de tip MATE.

Subactivități:

A1.1. Screening al copiilor atât la nivelul clasei prin chestionarul SASAT la care răspund elevii, cât și prin Fișa de Observare, un chestionar aplicat de către diriginte/persoană resursă fiecărui copil identificat în risc.

A1.2. Înregistrarea copiilor în risc, folosirea instrumentelor și introducerea datelor în Observatorul Școlii în vederea elaborării planurilor educaționale de intervenție.

A1.3. Introducerea datelor în SIIR, raportarea periodică și ajustarea planurilor la timp.

A2. Activități de prevenire a fenomenului de abandon școlar.

Subactivități:

A2.1. Formarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar din ciclul gimnazial din cadrul școlii în vederea îmbunătățirii practicilor de predare și crearea unui climat școlar favorabil.

A2.2. Combaterea violenței, a bullying-ului și a segregării școlare în rândul elevilor și dezvoltarea unui climat favorabil în școală.

A3. Activități de intervenție asupra persoanelor aflate în risc de abandon școlar.

A3.1. Formarea și dezvoltarea de competențe pentru cadrele didactice și personalul auxiliar din ciclul gimnazial la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 2 Tudor Vladimirescu – Albești.

A3.2. Înființarea de cursuri remediale pentru copii aflați în risc de abandon școlar.

A3.3. Înființarea taberei de studiu în perioada vacanțelor.

A3.4. Dezvoltarea unui program privind regulile de igienă la nivelul școlii.

A3.5. Acordarea de burse pentru elevii participanți la programele privind diminuarea abandonului școlar.

A4. Digitalizarea procesului educațional în vederea combaterii abandonului școlar.

A4.1. Dotarea cu echipamente IT în vederea înființării de clase inteligente.

A4.2. Stabilirea gradului de cunoaștere și competențele digitale ale elevilor din ciclul gimnazial.

A4.3. Dezvoltarea și modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare în sistem digitalizat și adaptarea acestora la necesitățile școlii.

E2. Descrieți beneficiarii proiectului și grupul țintă și estimați dimensiunea acestuia.

În cadrul Școlii Gimnaziale Tudor Vladimirescu au fost înscriși în ciclul gimnazial 2020-2021 un număr de 171 de elevi. Dintre aceștia, conform datelor inițiale, sunt în risc de abandon școlar un număr de 50 de elevi înscriși în ciclul gimnazial.

Cadrele didactice din cadrul ciclului gimnazial sunt în număr de 26, iar personalul auxiliar este format din 4 persoane.

E3. Detaliați activitățile propuse în proiect, indicând durata activităților, resursele umane și materiale/ logistice implicate și succesiunea logică a activităților.

A1. Activități de identificare și management al datelor persoanelor aflate în risc prin examinarea inițială de tip MATE.

Aceste activități au ca scop evaluarea inițială a elevilor din ciclul gimnazial pentru a putea identifica acei elevi ce întrunesc condițiile de apartenență la grupul țintă al proiectului. Pentru a putea fi încadrat în grupul țintă, elevii trebuie să îndeplinească una din condițiile stipulate în ghidul de finanțare, respectiv:

- a. elevii cu prezență scăzută la școală = elevul are peste 20 de absențe nemotivate/lună;
- b. elevii cu rezultate scăzute la învățătură (elevii au medii sub 7 la limba română/matematică sau medii generale mai mici de 6,5 sau elevul a rămas corigent cel puțin la o materie);
- c. elevii care au repetat cel puțin un an școlar;
- d. elevii care au un istoric școlar de sancțiuni (de ex., elevul a fost exmatriculat, transferat din motive disciplinare, are note scăzute la purtare și așa mai departe) sau au fost înregistrate plângeri făcute de alți elevi/profesori.

Subactivități:

A1.1. Screening al copiilor atât la nivelul clasei prin chestionarul SASAT la care răspund elevii, cât și prin Fișa de Observare, un chestionar aplicat de către diriginte/persoană resursă fiecărui copil identificat în risc.

Examinarea inițială, prin aplicarea de chestionare SASAT și Fișe de Observații, a tuturor elevilor din ciclul gimnazial din Școla Gimnazială Nr. 2 Tudor Vladimirescu – Albești pentru identificarea celor aflați în situație de risc.

Pentru această subactivitate este necesară elaborarea de chestionare și fișe de observație adaptate nevoilor comunității. Acestea vor fi întocmite de un grup de lucru constituit la nivelul școlii și va cuprinde: 1 psiholog, 1 asistent social din partea autorității publice locale, 9 diriginți ai claselor gimnaziale, reprezentantul părinților.

În urma elaborării conținutului acestor instrumente de examinare, se va trece la aplicarea chestionarelor și completarea fișelor de observație.

Chestionarele SASAT vor fi aplicate tuturor elevilor din ciclul gimnazial prin grija diriginților de clasă, lunar, pe întreaga perioadă a anului școlar.

Fișele de observație vor fi aplicate de către diriginți, pentru fiecare elev identificat anterior în risc, o dată pe lună.

Resursele necesare:

Resurse de personal: 1 psiholog, 1 asistent social, 9 diriginți ai claselor gimnaziale.

Resurse timp: elaborarea și revizuirea chestionarelor SASAT și a fișelor de observație 1 lună la începutul fiecărui an școlar. Aplicarea chestionarelor și completarea fișelor de observație se va realiza pe întreaga perioadă de desfășurare a programului, respectiv 34 de săptămâni/an * 3 ani și pe perioada de desfășurare a activităților extra-școlare din perioadele de vacanță 4 săptămâni * 3 ani.

Resurse materiale/logistice: Calculator PC, Imprimantă, hârtie.

Rezultatele așteptate sunt: 1 chestionar SASAT model, 1 fișă de observație model, 171 de chestionare SASAT aplicate de 10 ori/an timp de 3 ani = 5130 chestionare SASAT și 5130 fișe de observație.

A1.2. Înregistrarea copiilor în risc, folosirea instrumentelor și introducerea datelor în Observatorul Școlii în vederea elaborării planurilor educaționale de intervenție.

În cadrul acestei activități, se va realiza introducerea datelor din chestionarele SASAT și fișele de observație în Observatorul Școlii, iar pe baza acestor date se vor stabili persoanele din rândul elevilor ce se încadrează în grupa de risc, precum și elaborarea planurilor educaționale de intervenție necesare diminuării riscului pentru acești elevi.

Resursele necesare:

Resurse umane – 1 operator PC, 1 expert planuri educaționale.

Resursă timp: activitatea se va desfășura pe întreaga perioadă a programului, timp de 36 de luni.

Resurse materiale/logistice: Calculator PC, Imprimantă, acces internet, hârtie.

Rezultate așteptate: minim 50*3 ani = 150 de elevi incluși în grupul țintă, 4 planuri educaționale adaptate, 1 bază de date actualizată.

A1.3. Introducerea datelor în SIIIR, raportarea periodică și ajustarea planurilor la timp.

În cadrul acestei activități, se vor introduce datele rezultate din subactivitățile A1.1. și A1.2. în SIIIR și se vor elabora raportări trimestriale, semestriale și anuale, iar în urma evaluării acestor rezultate se vor ajusta planurile educaționale funcție de necesitățile identificate.

Resurse necesare:

Resurse umane: 1 operator SIIIR, 1 expert plan educațional.

Resursă timp: 5 zile lucrătoare/lună*10 luni*3 ani = 150 de zile lucrătoare în perioada de 36 de luni, cât reprezintă perioada de implementare a proiectului.

Resurse materiale/logistice: 1 calculator PC, acces la internet, 1 imprimantă, consumabile (hârtie).

Rezultate așteptate: 1 bază de date actualizată, 36 de rapoarte lunare, 12 de rapoarte trimestriale, 3 rapoarte anuale și 6 planuri educaționale anuale.

A2. Activități de prevenire a fenomenului de abandon școlar.

Subactivități:

A2.1. Formarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar din ciclul gimnazial din cadrul școlii în vederea îmbunătățirii practicilor de predare și crearea unui climat școlar favorabil.

În cadrul acestei subactivități se vor identifica programe de formare sau experți formatori ce pot dezvolta programe specifice pentru îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice și a personalului auxiliar în identificarea cazurilor de violență, bullying și segregare școlară, și desfășurarea cursurilor de formare/dezvoltare competențe.

Resurse necesare:

Resurse umane: 1 expert formator.

Resurse timp: 2 lună

Resurse materiale/logistice: 1 sală de curs dotată cu mobilier, echipament IT, consumabile.

Rezultate așteptate: 1 suport de curs, 32 de cursanți, 32 de certificate de formare/diplome de participare.

A2.2. Combaterea violenței, a bullying-ului și a segregării școlare în rândul elevilor și dezvoltarea unui climat favorabil în școală.

Prin această subactivitate se vor aplica de către persoanele ce au urmat cursurile de formare, cunoștințele dobândite, prin monitorizarea, identificarea cazurilor de violență, bullying și segregare școlară și implementarea de acțiuni active de combatere. De asemenea se va avea în vedere desfășurarea a 3 campanii de informare și conștientizare în rândul elevilor din ciclul gimnazial asupra fenomenelor de violență, bullying și segregare școlară.

Resurse necesare:

Resurse umane: 1 psiholog/consilier școlar.

Resurse timp: 36 de luni

Rezultate așteptate: 3 campanii de informare conștientizare, 27 rapoarte întocmite de diriginți asupra situației din fiecare clasă.

A3. Activități de intervenție asupra persoanelor aflate în risc de abandon școlar.

A3.1. Formarea și dezvoltarea de competențe pentru cadrele didactice și personalul auxiliar din ciclul gimnazial la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 2 Tudor Vladimirescu – Albești.

Prin această subactivitate se urmărește dobândirea de noi competențe de către cadrele didactice în vederea derulării programelor active de combatere a abandonului școlar, prin deprinderea de abilități în metode inovative de predare-evaluare în sistem informal (remediale, tabere de studiu etc.). Aceste competențe vor fi dobândite prin urmarea unor cursuri specifice organizate la nivel de școală, precum și organizarea unui workshop cu participarea unor experți în metodologia de educare nonformală.

Resurse necesare:

Resurse umane: 1 expert educație nonformală.

Resurse timp: 4 luni

Rezultate așteptate: 1 suport curs, 26 de cadre didactice ce au urmat cursuri de educație nonformală.

A3.2. Înființarea și desfășurarea de cursuri remediale pentru copii aflați în risc de abandon școlar.

Prin această subactivitate se propune elaborarea unor programe de învățare remedială pentru 2 discipline, limba română și matematică, ce se vor desfășura în cadrul școlii la fiecare din cele 9 clase de gimnaziu în zilele de sâmbătă timp de 34 de săptămâni/an școlar, și care vor duce la creșterea nivelului de cunoaștere având ca rezultat îmbunătățirea indicatorilor urmăriți prin proiect.

Resurse necesare:

Resurse umane: 10 cadre didactice, acces platformă de învățare

Resurse timp: 4 ore (2 matematică și 2 Limba Română)/ zi * 34 zile * 3 ani = 102 zile pe parcursul a 36 de luni.

Rezultate așteptate: Îmbunătățirea cu 5%/an în 36 de luni a situației școlare pentru 50 de elevi.

A3.3. Înființarea taberei de studiu în perioada vacanțelor.

În vederea creșterii atractivității școlii, dar și pentru creșterea performanțelor școlare și dobândirea de cunoștințe necesare îndeplinirii obiectivelor din cadrul proiectului, se vor organiza câte o tabără de studiu pentru obiectele matematică și Limba Română, într-o locație atractivă în care se vor pune accent atât pe învățare, cât și pe dezvoltarea unei atmosfere favorabile școlii și petrecerea de timp liber de calitate prin organizare de jocuri și vizite la obiective turistice. Cei 50 de copii selectați în grupul țintă vor fi cazați în unități de cazare ce asigură logistica necesară cazării, servirii mesei, desfășurării de activități didactice și jocuri educative. De asemenea, se va selecta câte un obiectiv de interes/tabără pentru participanți în vederea efectuării vizitei de studiu (ex: muzee, grădini zoologice/botanice, Delfinariu).

Resurse necesare:

Resurse umane: 2 profesori de matematică, 2 profesori de Limba Română/tabără * 2 tabere/an * 3 ani = 24 de cadre didactice, cu 5 însoțitori /tabără * 2 tabere/an * 3 ani = 30 de însoțitori.

Resurse materiale/logistice: 59 locuri de cazare cu pensiune completă/tabără, mijloc de transport pentru deplasarea spre și dinspre locul desfășurării taberelor.

Rezultate: participarea a 150 de elevi în cadrul taberelor de studiu, organizarea a 6 tabere de studiu (3 în vacanța de iarnă și 3 în vacanța de vară pe o perioadă de 3 ani).

A3.4. Dezvoltarea unui program privind regulile de igienă la nivelul școlii.

Prin această subactivitate se urmărește creșterea nivelului de informare și conștientizare asupra normelor și regulilor de igienă personală, atât de importante în menținerea și dezvoltarea armonioasă a organismului copiilor, și deprinderea cu aceste reguli pentru viața fiecăruia după ieșirea din ciclul gimnazial. Se vor elabora materiale informative ce vor fi diseminate la nivel de școală atât în format tipărit cât și online, iar la nivelul fiecărei clase din sistemul gimnazial, se va organiza, o dată pe semestru, câte o oră de tip interactiv cu tema igienei personale.

Resurse necesare:

Resurse umane: 1 expert pe informare și conștientizare, 1 asistent medical.

Resurse timp: 9 ore x 2 x 3 = 54 de ore de educație sanitară și de igienă, pe parcursul a 36 de luni de program.

Resurse materiale/logistice: materiale de informare tipărite și online (1 roll-up, 513 broșuri tipărite ce cuprind regulile de igienă, o prezentare în format digital cu conținutul broșurii, 27 de postere cu privire la regulile de igienă).

A3.5. Acordarea de burse pentru elevii participanți la programele privind diminuarea abandonului școlar.

În vederea creșterii atractivității, dar și pentru a elimina presiunea financiară din rândul familiilor elevilor din grupul țintă, se propune acordarea la finalul fiecărui semestru a 9 burse de merit pentru elevii cu cele mai bune rezultate, respectiv cei cu creșterile calitative cele mai mari raportate la situația școlară de la începutul semestrului, cu condiția frecventării a 100% din orele de curs regulate și a celor din programele speciale din cadrul proiectului, excepție făcând doar cazurile de absență motivată conform legii.

Resurse necesare:

Resursă umană: 9 diriginți

Resurse timp: 36 de luni.

A4. Digitalizarea procesului educațional în vederea combaterii abandonului școlar.**A4.1. Dotarea cu echipamente IT în vederea înființării de clase inteligente.**

Prin proiectul depus spre finanțare prin Programul POC 2014-2020, Componentă 1 - Apel : POC/882/2/4/Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e- educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură/4/Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură, proiect trecut de evaluare și admis după etapa tehnico-financiară, se vor dota 14 clase de curs cu: laptop, proiector, cameră web, tablă interactivă, tabletă grafică, router wireless. De asemenea, se va achiziționa un număr de 396 de tablete școlare cu acces la internet.

În vederea asigurării și completării listei pentru a îmbunătăți accesul la sistemul informațional și transformarea celor 9 săli de clasă utilizate de curs în clase inteligente se vor achiziționa următoarele echipamente și softuri de administrare școlară:

Acces la o platformă dedicată managementului educațional ce asigură o monitorizare a activității elevilor și a profesorilor, elaborare și desfășurare de teste online și chestionare, evaluare și raportare a situației școlare pentru fiecare elev.

Se vor achiziționa și 9 imprimante color multifuncționale cu dimensiuni ale paginii A4 și A3 ce vor fi utilizate în procesul educațional.

Pentru activitatea de formare a cadrelor didactice se va achiziționa un număr de 26 laptopuri, ce vor fi utilizate atât în activitățile de formare, cât și pe perioada de desfășurare a orelor și pregătirea lecțiilor pentru sistem digitalizat.

Resurse necesare:

Resurse timp: 3 luni pentru desfășurarea procedurii de achiziții.

Resurse umane: 1 expert achiziții

Resurse materiale/logistice: acces la sistemul de achiziții publice e-licitatie.ro.

Rezultate: 2 contracte de furnizare bunuri și echipamente, 2 abonamente la platformă digitală specifică și o revistă cu metodologie de predare, teste pentru Limba Română și Matematică.

A4.2. Stabilirea gradului de cunoaștere și competențele digitale ale elevilor din ciclul gimnazial.

Printr-un test inițial, se va evalua gradul de cunoaștere a utilizării echipamentelor tehnologice digitale pentru cei 171 de elevi din ciclul gimnazial.

Acest test se va aplica la începutul fiecărui an școlar, în lunile septembrie - octombrie și va cuprinde un test de aptitudini susținut de fiecare elev în prezența unui expert IT ce va face evaluarea.

Resurse necesare:

Resurse umane: 2 experți IT

Resurse timp: 10 ore pregătirea testului, 1 oră*171 de elevi/an * 3 ani, 2 luni/an.

Rezultate: 171 de teste și evaluări a competențelor digitale / an. 1 test de aptitudini digitale realizat.

A4.3. Dezvoltarea și modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare în sistem digitalizat și adaptarea acestora la necesitățile școlii.

În cadrul acestei subactivități, se vor desfășura cursurile școlare din programul curricular, cât și din cel extracurricular, cu utilizarea de echipamente și platforme specifice.

Resurse necesare:

Resurse umane: 26 cadre didactice

Resurse timp: 36 de luni.

Resurse materiale/logistice: 9 săli de clasă, dotate și echipamentele IT achiziționate pentru derularea proiectului.						
<i>Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Graficul activităților” (Anexa 2).</i>						
E4. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului.						
Prin prezentul proiect, se propune dezvoltarea unor programe de predare-învățare-evaluare moderne, prin utilizarea metodelor digitalizate și a metodologiilor moderne, astfel încât să crească interesul copiilor aflați în risc. Prin aceste măsuri se urmărește diminuarea fenomenului de abandon școlar cu 5% pe an.						
E5. Completați valoarea de referință a indicatorilor pentru anul școlar 2020-2021 și valorile estimate a fi atinse în cei trei ani școlari aferenți proiectului						
Denumirea indicatorului	Unitatea de măsură	Valoare a de referință 2020/2021	Valori estimate			
			An școlar* 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025
Indicatori de rezultat						
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	%	5,84	5,3	5	4,8	4,5
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	%	13,04	15	20	30	40
Rata de participare la Evaluarea Națională	%	70	72	75	80	85
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	%	85,71	82	80	75	70
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru	%	20	19	17	15	10
Indicatori de realizare						
Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial	Număr	164	168	170	171	171
Număr de elevi care au participat la Evaluare Națională la clasa a VIII-a	Număr	14	15	16	17	18
Număr de elevi care au luat note sub 6 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	Număr	12	11	10	8	6
Număr de profesori care folosesc în procesul de predare - evaluare la clasă	Număr	10	15	26	26	26

mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne						
Număr de planuri educaționale de intervenție	Număr	7	8	10	12	14
Număr de observări la clasă efectuate	Număr	10	15	20	20	20
Număr de ore de instruire alocate suplimentar elevilor în risc de abandon	Număr	0	5	156	156	156

Notă : *valoare solicitată în scop statistic, fără corelare cu activitățile de proiect

F. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE ADMINISTRARE A GRANTULUI

F1. Echipa de proiect.

Prezentați pe scurt componența și care sunt rolurile și responsabilitățile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.

Echipa de proiect va fi formată din:

1. Expert școlar
2. Cadru didactic la ciclul gimnazial
3. Psiholog
4. Consilier școlar
5. Diriginte clasă gimnazială
6. Contabil
7. Coordonator proiect

F2. Descrieți aranjamentele instituționale existente în unitatea de învățământ participantă, referitoare la implicarea diversilor actori la nivelul comunității locale: autorități publice locale, ONG-uri, servicii și instituții publice locale, comunitate școlară – cadre didactice, elevi, părinți etc.

În cadrul proiectului, se vor implica Asociația de părinți, Autoritatea publică locală Albești, Inspectoratul Școlar Județean Botoșani.

Asociația de părinți din cadrul școlii va fi informată și va participa la luarea deciziilor privind locul de desfășurare a taberelor de studiu.

Primăria Comunei Albești se va implica prin asigurarea datelor din cadrul serviciilor de asistență socială și evidența populației.

Inspectoratul Școlar Județean Botoșani va pune la dispoziția proiectului experți din cadrul corpului didactic, experți ce vor completa echipa de implementare a proiectului.

G. BUGETUL PROIECTULUI

Completați „Bugetul estimativ” în Anexa 3.

H. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

H1. Detaliați modalitățile de continuare a activităților cheie prevăzute în propunerea de proiect, pe termen mediu și lung, ulterior încheierii grantului.

Implementarea de metode moderne de predare-învățare-evaluare va crește atractivitatea pentru școală, fapt ce va asigura o prezență mai mare la cursuri, riscul de abandon scăzând față de valorile actuale.
H2. Descrieți mijloacele de implicare a comunității școlare/locale, precum și contribuția acesteia după finalizarea grantului.
Comuna Albești va asigura sursele financiare în vederea continuării activităților din cadrul proiectului, iar prin grija managementului Școlii Gimnaziale nr. 2 Tudor Vladimirescu-Albești, se va continua proiectul prin atragere de noi surse de finanțare.

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

Prelucrarea acestui formular poate implica înregistrarea și prelucrarea datelor cu caracter personal. Aceste date vor fi procesate în conformitate cu Regulamentul (UE) 2018/1725 al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal de către instituțiile, organele, oficiile și agențiile Uniunii și libera circulație a acestora date și care abrogă Regulamentul (CE) nr. 45/2001 și Decizia nr. 1247/2002 / CE. Orice date cu caracter personal solicitate vor fi utilizate numai în scopul prevăzut. Aveți dreptul să obțineți la cerere acces la datele dvs. personale și să remediați toate datele care sunt inexacte sau incomplete. Dacă aveți întrebări cu privire la prelucrarea datelor dvs. personale, puteți să le adresați Operatorului de Program. Aveți dreptul de a recurge în orice moment, în chestiuni legate de prelucrarea datelor dvs. personale, la organismul național de supraveghere pentru protecția datelor sau la Autoritatea Europeană pentru Protecția Datelor (<https://secure.edps.europa.eu>).

Prin prezenta, sunt de acord cu utilizarea și prelucrarea datelor cu caracter personal furnizate în cererea de finanțare, care pot fi necesare pentru nevoile PNRAS.

Subsemnatul/a CHITIC MIHAELA, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 TUDOR VLADIMIRESCU-ALBEȘTI	Nume, prenume: CHITIC MIHAELA
	Funcție: DIRECTOR
	Semnătura electronică:

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR

[illegible]

*Se numerează sub forma **Categoria. Numărul activității** (de exemplu, 3.2 semnifică activitatea numărul 2 propusă în cadrul categoriei 3). În cazul în care în cadrul categoriilor de activități (1-3) este prevăzută o singură activitate, atunci numărul categoriei devine numărul

**Programul Național pentru
Reducerea Abandonului Școlar**
PNRAS runda 1 - 2022



MINISTERUL EDUCAȚIEI

DATE DESPRE PROIECT

COD PRELIMINAR DE ÎNREGISTRARE

PNRAS-2022-TEMP-3586

COD FINAL DE ÎNREGISTRARE

F-PNRAS-1-2022-1908

TITLUL PROIECTULUI*

MĂSURI ACTIVE PENTRU COMBATEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

CATEGORIE ELIGIBILĂ GRANT *

Mare

ZONĂ/MEDIU *

Mediu rural

TIP MARGINALIZARE - RURAL*

Marginalizare peste medie și severă

NUMĂRUL ESTIMAT AL ELEVILOR GRUP ȚINTĂ ÎN PROIECT*

Elevi per an de sprijin

AN 1	AN 2	AN 3
50	50	50

VALOAREA TOTALĂ A FINANȚĂRII FINALE SOLICITATE (ÎN LEI)

974.486,00

DATE DESPRE ELEVI

NUMĂR TOTAL ELEVI ÎNMATRICULAȚI ÎN CLASELE V-VIII ÎN ANUL ȘCOLAR 2021/2022 *

196

NUMĂR ELEVI CLASA A VIII-A (LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2021/2022) *

47

DATE DESPRE PROFESORI

NUMĂR TOTAL CADRE DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2021/2022 *

26

NUMĂR CADRE DIDACTICE SUPLINITOARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2021/2022

8

* Câmpuri obligatorii!

DATE DE CONTACT ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea de învățământ

DETALII UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

COD SIIR AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ*

761105583

DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT*

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 TUDOR
VLADIMIRESCU-ALBEȘTI

JUDEȚ* Botosani

LOCALITATE* ALBEȘTI

SUBDIVIZIUNE LOCALITATE* TUDOR VLADIMIRESCU

STRADĂ* PRINCIPALA

NR. STRADĂ* 1

TELEFON FIX* 0231572145

FAX 0231572145

EMAIL* sctudor_vladalbesti@yahoo.com

PAGINĂ WEB

DIRECTOR PROIECT

PRENUME*

MIHAELA

NUME*

CHITIC

GEN* Feminin

CATEGORIE VÂRSTĂ* 35 - 49 ani

TELEFON MOBIL* 0766742394

EMAIL*

sctudor_vladalbesti@yahoo.com

DIRECTOR UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

PRENUME*

MIHAELA

NUME*

CHITIC

* Câmpuri obligatorii.

Indicatori de rezultat*

Indicator	Valoarea de referință 2020/2021	Valori propuse			
		An școlar 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial (%)	5,84	5,30	5,00	4,80	4,50
Rata de absolvire a clasei a VIII-a (%)	13,04	15,00	20,00	30,00	40,00
Rata de participare la Evaluarea Națională (%)	70,00	72,00	75,00	80,00	85,00
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională (%)	85,71	82,00	80,00	75,00	70,00
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru (%)	20,00	19,00	18,00	15,00	10,00

Indicatori de realizare*

Indicator	Valoarea de referință 2020/2021	Valori propuse			
		An școlar 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025
Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial (număr)	164	168	170	171	171
Număr de elevi care au participat la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a (număr)	14	15	16	17	18
Număr de elevi care au luat note sub 6 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a (număr)	12	11	10	8	6
Număr de profesori care folosesc în procesul de predare - evaluare la clasă mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne (număr)	10	15	26	26	26
Număr de planuri educaționale de intervenție (număr)	7	8	10	12	14
Număr de observări la clasă efectuate (număr)	10	15	20	20	20

Număr de ore de instruire
alocate suplimentar elevilor
în risc de abandon (număr)

0

5

156

156

156

Buget sintetic estimativ LEI

Nr. crt.	Denumire categori e de activități/ de cheltuieli	Buget anual estimat (LEI, FARA TVA)				Valoare totală eligibilă (LEI, FARA TVA)	Ponderea activităților (%)
		2022	2023	2024	2025		
1	ACTIVITĂȚI MATE, PREVENIRE, INTERVENȚIE						
a	Servicii	31.300,00	31.300,00	31.300,00	0,00	93.900,00	9,64
b	Cheltuieli de natură salarială	47.730,00	47.730,00	47.730,00	0,00	143.190,00	14,69
c	Organizare evenimente și deplasări	48.100,00	48.100,00	48.100,00	0,00	144.300,00	14,81
d	Cheltuieli formare cadre didactice	33.000,00	15.380,00	0,00	0,00	48.380,00	4,96
e	Echipamente și software	115.900,00	0,00	0,00	0,00	115.900,00	11,89
f	Mobilier și mici lucrări de amenajare	69.000,00	0,00	0,00	0,00	69.000,00	7,08
g	Alte bunuri și servicii	104.150,00	45.150,00	45.150,00	0,00	194.450,00	19,95
h	Subvenții, ajutoare, premii	14.400,00	14.400,00	14.400,00	0,00	43.200,00	4,43
T(1)	TOTAL 1	463.580,00	202.060,00	186.680,00	0,00	852.320,00	87,46

Nr. crt.	Denumire categorii de activități/ de cheltuieli	Buget anual estimat (LEI, FARA TVA)				Valoare totală eligibilă (LEI, FARA TVA)	Ponderea activităților (%)
		2022	2023	2024	2025		
2	ACTIVITĂȚI DE COMPENSARE						
a	Servicii	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
b	Cheltuieli de natură salarială	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
c	Organizare evenimente și deplasări	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

d	Cheltuieli formare cadre didactice	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
e	Echipamente și software	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
f	Mobilier și mici lucrări de amenajare	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
g	Alte bunuri și servicii	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
h	Subvenții, ajutoare, premii	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
T(2)	TOTAL 2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Nr. crt.	Denumire categori e de activități/ de cheltuieli	Buget anual estimat (LEI, FARA TVA)				Valoare totală eligibilă (LEI, FARA TVA)	Ponderea activităților (%)
		2022	2023	2024	2025		
3	DIGITALIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL						
a	Servicii	17.100,00	17.100,00	8.550,00	0,00	42.750,00	4,39
b	Cheltuieli de natură salarială	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
d	Cheltuieli formare cadre didactice	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
e	Echipamente și software	68.472,00	5.472,00	5.472,00	0,00	79.416,00	8,15
f	Mobilier și mici lucrări de amenajare	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
g	Alte bunuri și servicii	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
T(3)	TOTAL 3	85.572,00	22.572,00	14.022,00	0,00	122.166,00	12,54

Nr. crt.	Denumire categorii de activități/ de cheltuieli	Buget anual estimat (LEI, FARA TVA)				Valoare totală eligibilă (LEI, FARA TVA)	Ponderea activităților (%)
		2022	2023	2024	2025		
1+2+3	VALOAREA TOTALĂ A GRANTULUI						
a	Servicii	48.400,00	48.400,00	39.850,00	0,00	136.650,00	14,02

b	Cheltuieli de natură salarială	47.730,00	47.730,00	47.730,00	0,00	143.190,00	14,69
c	Organizare evenimente și deplasări	48.100,00	48.100,00	48.100,00	0,00	144.300,00	14,81
d	Cheltuieli formare cadre didactice	33.000,00	15.380,00	0,00	0,00	48.380,00	4,96
e	Echipamente și software	184.372,00	5.472,00	5.472,00	0,00	195.316,00	20,04
f	Mobilier și mici lucrări de amenajare	69.000,00	0,00	0,00	0,00	69.000,00	7,08
g	Alte bunuri și servicii	104.150,00	45.150,00	45.150,00	0,00	194.450,00	19,95
h	Subvenții, ajutoare, premii	14.400,00	14.400,00	14.400,00	0,00	43.200,00	4,43
T(1+2+3)	TOTAL 1+2+3	549.152,00	224.632,00	200.702,00	0,00	974.486,00	100,00

Buget sintetic estimativ EUR

Calculat automat din secțiunea 2.1 "Buget sintetic LEI", 1 EUR = 4,9463 LEI

Nr. crt.	Denumire categori e de activități/ de cheltuieli	Buget anual estimat (EUR, FARA TVA)				Valoare totală eligibilă (EUR, FARA TVA)	Ponderea activităților (%)
		2022	2023	2024	2025		
1	ACTIVITĂȚI MATE, PREVENIRE, INTERVENȚIE						
a	Servicii	6.327,96	6.327,96	6.327,96	0,00	18.983,88	9,64
b	Cheltuieli de natură salarială	9.649,64	9.649,64	9.649,64	0,00	28.948,92	14,69
c	Organizare evenimente și deplasări	9.724,44	9.724,44	9.724,44	0,00	29.173,32	14,81
d	Cheltuieli formare cadre didactice	6.671,65	3.109,39	0,00	0,00	9.781,04	4,96
e	Echipamente și software	23.431,66	0,00	0,00	0,00	23.431,66	11,89

f	Mobilier și mici lucrări de amenajare	13.949,82	0,00	0,00	0,00	13.949,82	7,08
g	Alte bunuri și servicii	21.056,14	9.128,04	9.128,04	0,00	39.312,22	19,95
h	Subvenții, ajutoare, premii	2.911,27	2.911,27	2.911,27	0,00	8.733,81	4,43
T(1)	TOTAL 1	93.722,58	40.850,74	37.741,35	0,00	172.314,67	87,46

Nr. crt.	Denumire categorii de activități/ de cheltuieli	Buget anual estimat (EUR, FARA TVA)				Valoare totală eligibilă (EUR, FARA TVA)	Ponderea activităților (%)
		2022	2023	2024	2025		
2	ACTIVITĂȚI DE COMPENSARE						
a	Servicii	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
b	Cheltuieli de natură salarială	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
c	Organizare evenimente și deplasări	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
d	Cheltuieli formare cadre didactice	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
e	Echipamente și software	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
f	Mobilier și mici lucrări de amenajare	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
g	Alte bunuri și servicii	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
h	Subvenții, ajutoare, premii	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
T(2)	TOTAL 2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Nr. crt.	Denumire categorii de activități/ de cheltuieli	Buget anual estimat (EUR, FARA TVA)				Valoare totală eligibilă (EUR, FARA TVA)	Ponderea activităților (%)
		2022	2023	2024	2025		
3	DIGITALIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL						
a	Servicii	3.457,13	3.457,13	1.728,56	0,00	8.642,82	4,39

b	Cheltuieli de natură salarială	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
d	Cheltuieli formare cadre didactice	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
e	Echipamente și software	13.843,07	1.106,28	1.106,28	0,00	16.055,63	8,15
f	Mobilier și mici lucrări de amenajare	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
g	Alte bunuri și servicii	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
T(3)	TOTAL 3	17.300,20	4.563,41	2.834,84	0,00	24.698,45	12,54

Nr. crt.	Denumire categorii de activități/ de cheltuieli	Buget anual estimat (EUR, FARA TVA)				Valoare totală eligibilă (EUR, FARA TVA)	Ponderea activităților (%)
		2022	2023	2024	2025		
1+2+3	VALOAREA TOTALĂ A GRANTULUI						
a	Servicii	9.785,09	9.785,09	8.056,53	0,00	27.626,71	14,02
b	Cheltuieli de natură salarială	9.649,64	9.649,64	9.649,64	0,00	28.948,91	14,69
c	Organizare evenimente și deplasări	9.724,44	9.724,44	9.724,44	0,00	29.173,32	14,81
d	Cheltuieli formare cadre didactice	6.671,65	3.109,39	0,00	0,00	9.781,05	4,96
e	Echipamente și software	37.274,73	1.106,28	1.106,28	0,00	39.487,29	20,04
f	Mobilier și mici lucrări de amenajare	13.949,82	0,00	0,00	0,00	13.949,82	7,08
g	Alte bunuri și servicii	21.056,14	9.128,04	9.128,04	0,00	39.312,21	19,95
h	Subvenții, ajutoare, premii	2.911,27	2.911,27	2.911,27	0,00	8.733,80	4,43
T(1+2+3)	TOTAL 1+2+3	111.022,78	45.414,15	40.576,19	0,00	197.013,12	100,00

Încărcare documente

CERERE DE FINANȚARE - ANEXA 1*

Acest document va fi încărcat obligatoriu ca un fișier **PDF neprotejat** (document generat dintr-un fișier de text în PDF, și **NU document scanat**), semnat electronic.

[Anexa 1_MATE_Cerere de Finantare_SECTIUNEA D-H_TUDOR VLADIMIRESCU \(2\)s.pdf \(14/03/2022, 628.95 kb\)](#)

Documentul trebuie să conțină punctele D, E, F, H din Anexa 1.

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR - ANEXA 2*

Acest document va fi încărcat obligatoriu ca un fișier **PDF neprotejat** (document generat dintr-un fișier de text în PDF, și **NU document scanat**), semnat electronic.

[ANEXA 2 GRAFIC ACTIVITATI s.pdf \(14/03/2022, 689.13 kb\)](#)

* Câmpuri obligatorii.